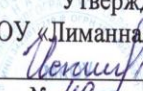


Принято:
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «31» 08 2021 г.

Утверждаю:
МКОУ «Лиманная ОШ»
 Искалиева Е.З.
Приказ № 49 от «03» 09 2021 г.



Положение о внутренней системе оценки качества образования МКОУ «Лиманная ОШ» (дошкольная группа)

Общие положения

1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в МКОУ «Лиманная ОШ» (дошкольная группа), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также общественное участие в оценке качества образования.

2. Положение разработано в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Устава МКОУ «Лиманная ОШ».

1. Внутренняя система оценки качества образования дошкольной группы (далее – ВСОКО) предназначена для управления качеством образования в дошкольной группе, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого МКОУ «Лиманная ОШ», и о его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно с помощью процедур мониторинга и контроля.

2. Основными пользователями результатов ВСОКО являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников дошкольной группы.

3. Педагоги дошкольной группы обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
4. Настоящее положение действует до принятия нового. Все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются Педагогическим советом, утверждаются приказом руководителя.

2. Основные цели, задачи, принципы внутренней оценки качества образования в дошкольной группе

1. Целями ВСОКО дошкольной группы являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в тенденциях, его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

1. Основными задачами ВСОКО дошкольной группы являются:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
 - определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
 - определение соответствия фактических образовательных условий дошкольной группы к условиям реализации образовательной программы;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ ФГОС дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности дошкольной группы;
 - повышение квалификации педагогов дошкольной группы в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
 - обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
 - обеспечение руководителя аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития дошкольной группы.

1. В основу ВСОКО дошкольной группы положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольной группе.

3. Организация и технология внутренней оценки качества образования

1. Предметом ВСОКО в дошкольной группе является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

1. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

1. Нормативно-установочный этап:

- изучение нормативных правовых документов, регламентирующих ВСОКО;
- подготовка приказа о проведении ВСОКО в дошкольной группе;
- разработка организационных мероприятий, обеспечивающих реализацию ВСОКО.

2. Информационно-диагностический этап:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

- 3. Аналитический этап:

- анализ полученных результатов; сопоставление полученных результатов с объективными показателями, установленными в методике.

4. Итогово-прогностический этап:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, родительской общественности;
- разработка дальнейшей стратегии работы дошкольной группы.

1. Источниками данных для оценки качества образования являются:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование,
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность и другие диагностические материалы.

1. Периодичность проведения, направления (объект), методы, исполнители, ответственные ВСОКО в дошкольной группе определяются годовой циклограммой ВСОКО.

2. Показатели и критерии оценки по всем направлениям внутренней оценки качества образования, технология проведения оценки качества образования определяются «Программой внутренней системы оценки качества образования МКОУ «Лиманная ОШ».

3. Фиксация результатов контроля производится в картах анализа оценки качества и представлены в Приложениях к «Программе внутренней системы оценки качества образования Учреждения».

4. Аналитический отчет по итогам проведения внутренней оценки качества образования оформляется в схемах, таблицах, диаграммах.

5. Результаты оценки качества образования рассматриваются на итоговом Педагогическом совете в конце учебного года.

6. Локальные акты, на основании которых в течение учебного года функционирует система внутренней оценки качества образования, утверждаются приказом руководителя.

4. Организационная структура и функциональная характеристика внутренней оценки качества образования

1. Организационная структура МКОУ «Лиманная ОШ», занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет, рабочую группу.

2. Администрация МКОУ «Лиманная ОШ»:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольной группы и приложений к ним, утверждает их приказом руководителя и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО дошкольной группы, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение контрольно- оценочных процедур, мониторинговых, социологических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в дошкольной группе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
 - обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольной группы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
 - обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни оценки качества образования;
 - формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольной группы за учебный год, самообследование деятельности дошкольной группы);
 - принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

1. Рабочая группа:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольной группы;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольной группы;
- содействует проведению подготовки работников дошкольной группы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне МКОУ «Лиманная ОШ».

1. Педагогический совет:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО дошкольной группы;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в дошкольной группе;
- участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольной группы;
 - содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- заслушивает информацию и отчеты педагогов, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольной группе, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников.

5. Реализация и содержание внутренней оценки качества образования

1. Реализация ВСОКО в дошкольной группе осуществляется посредством:

- контроля;
- мониторинга.

1. В дошкольной группе осуществляются следующие виды контроля:

- плановый,
- внеплановый (оперативный),

~~работы. Начальник дошкольного учреждения осуществляет контроль за деятельностью и исполнением~~

1. Виды планового контроля:

- Тематический контроль – изучение и анализ деятельности дошкольной группы по одному направлению деятельности.
- Текущий контроль – изучение результатов образовательной деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций, отбор наиболее рациональных методов работы.

Требования к проведению тематического контроля:

- до начала проведения тематического контроля руководитель МКОУ «Лиманная ОШ» за 10 рабочих дней издаёт приказ о сроках, теме предстоящего контроля, назначении комиссии, утверждении плана-задания, установлении сроков представления итоговых материалов. План-задание определяет вопросы контроля и должен обеспечить получение достоверной информации, сравнимость результатов контроля и обоснованность выводов в итоговом материале. План-задание предстоящего контроля составляется воспитателем;
- продолжительность тематического контроля не должна превышать 2х дней; -проверяющие имеют право запрашивать необходимую информацию, изучать документацию, относящуюся к предмету контроля;
 - результаты контроля оформляются в виде аналитической справки с отражением в ней фактов, выводов и предложений;
 - информация о результатах контроля доводится до работников дошкольной группы в течение 7 дней с момента его завершения;
 - работники после ознакомления с результатами контроля должны поставить подпись под итоговым материалом контроля, удостоверяющую, что они поставлены в известность о результатах контроля. При этом они вправе сделать запись в итоговом материале о несогласии с результатами контроля в целом или по отдельным фактам и выводам.

- руководитель МКОУ «Лиманная ОШ» по результатам тематического контроля в течение 7 дней издает приказ.

Требования к текущему контролю:

- направления и периодичность текущего контроля определяются годовым планом и результатами внутреннего контроля;
- результаты текущего контроля оформляются в виде графиков, циклограмм, схем с краткими выводами и предложениями;
- результаты текущего контроля доводятся до сведения сотрудников на совещаниях при директоре.

1. В дошкольной группе проводится **мониторинг оценки качества образования**, при этом используются следующие методы:

- педагогическое исследование (наблюдение, изучение документов, продуктов детской деятельности и т.д.);
- опросные (беседы, анкетирование, социологический опрос и т.д.);
- психолого-педагогические тесты, контрольные работы, измерения, решения;
- самоисследование;
- экспертные оценивания;
- статистическая отчетность и другие диагностические материалы.

1. Направления мониторинговых исследований:

Качество содержания и организации образовательной деятельности:

1. качество ООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО,
2. качество дополнительных общеразвивающих программ,
3. качество образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);
4. качество взаимодействия всех участников образовательных отношений.

1. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

1. качество финансовых условий,
2. качество материально-технических условий,
3. качество кадровых условий,
4. качество развивающей предметно-пространственной среды.

2. Качество результатов образовательной деятельности:

1. качество освоения детьми содержания ООП ДО
2. достижения обучающихся
3. здоровье обучающихся (динамика),
4. удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов.

6. Основные результаты

реализации внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольной группе;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

7. Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования

1. Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения ВСОКО.

2. По итогам ВСОКО проводятся заседания педагогического совета МКОУ «Лиманная ОШ».

3. По окончании учебного года, на основании аналитической справки по итогам ВСОКО, определяются: качество условий образования в дошкольной группе сопоставление с нормативными показателями, проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Учреждения для реализации ООП ДО в новом учебном году.

4. Аналитические данные являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования дошкольной группы, для разработки и корректировки программы развития дошкольной группы, основной образовательной программы дошкольного образования, годового плана дошкольной группы.

8. Делопроизводство

1. Результаты ВСОКО (информационно – аналитические справки, таблицы, и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.