


Муниципальное казённое образовательное учреждение «Лиманная основная общеобразовательная школа»

Палласовского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено  
Руководитель ШМО  
Т.Х.Жолмуханбетова

  
Протокол № 1  
от «29» августа 2014 г.

Согласовано  
И.о.зам. по УВР  
Е.А.Захарова

  
«29» августа 2014 г.

Утверждено  
Директор  
Искалиева Е.В.



## Рабочая программа

по английскому языку для 5 класса

Учитель Жолмуханбетова Галшин Хаденовна

Год составления 2014

КОПИЯ ВЕРНА  
ДИРЕКТОР

  
ИСКАЛИЕВА Е.В.

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» создана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Примерной программы основного общего образования по английскому языку
- Рабочей программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений (2-11 классы). Автор М.З.Биболетова (Программа общеобразовательных учреждений. Английский язык. 2-11 классы. Обнинск:Титул 2012 г.)
- Учебного плана МКОУ «Лиманная оош» на 2014-2015 учебный год.

#### **Цели обучения иностранному языку в 5 классе:**

1. Развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке.
2. Развитие и образование учащихся средствами английского языка.

#### **Задачи обучения иностранному языку в 5 классе:**

1. Развивать и воспитывать коммуникативную культуру школьников.
2. Расширять и обогащать коммуникативный жизненный опыт учащихся в новом контексте общения.
3. Формировать осознание роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов.
4. Формировать понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми.
5. Расширять кругозор учащихся.
6. Развивать познавательные способности учащихся и интерес к учению.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык как учебный предмет входит в учебную область «Филология». Любой язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. В условиях современного информационного общества, все возрастающего потока информации, владения эффективными способами получения, обработки, сохранения и применения информации является залогом успеха в любой сфере человеческой деятельности.

Особое значение в данном случае имеют следующие характеристики предмета «Иностранный язык»:

1. Междисциплинарность. Содержание речи на иностранном языке могут быть сведения из различных областей знания.
2. Полифункциональность. Иностранный язык может выступать и как цель обучения, и как средство приобретения сведений из различных областей знания, и как основа для развития комплекса учебно-познавательных, информационно-коммуникативных и рефлексивных умений.

3. Многоуровневость. В системе непрерывного языкового образования выделены несколько уровней владения иностранным языком. На каждом этапе языкового образования, в зависимости от индивидуальных возможностей или потребностей личности, овладение определенным видом речевой деятельности может быть выше или ниже, чем владение другими видами речевой деятельности или языковыми навыками речи.

#### Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Иностранный язык» занимает подобающее ему место среди предметов, обеспечивающих образование и воспитание учащихся. Обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты по иностранным языкам предусматривает обязательное изучение иностранного языка со 2 по 4 класс в начальной школе при 2-х часах в неделю. Изучение языка на старшей ступени обучения в школе также является обязательным при 3-х часах в неделю.

#### Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Содержательными линиями учебного предмета «Иностранный язык» является:

1. Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности.
2. Языковые средства и навыки оперирования ими.
3. Социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Это неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в межкультурной коммуникации. Указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствия одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Развивается *коммуникативная компетенция* на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- *речевая компетенция* – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности (A2/Pre-intermediate/Waystage)*;
- *языковая компетенция* – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- *социокультурная компетенция* – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения по средствам ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалам, широко представленным в учебном курсе;

- *компенсаторная компетенция* – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифразы, использование синонимов, жестов и т.д.;
- *учебно-познавательная компетенция* - развивается желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами ( в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т.п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владения английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средством предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Рабочая программа рассчитана на 102 часов (3 учебных часа в неделю, в том числе 4 промежуточных контрольных работы).

### Содержание программы.

#### 1. Привет! Рад видеть тебя снова - 25 часов

Разговор о первом дне в школе

Расписание уроков. Глаголы группы Simple. Разговор о каникулах.оборот There is/ are. Глаголы to speak, to say, to tell. Разговор о первом дне в школе. Лексика по теме «День школьника». Модальные глаголы can, could, may.

Разговор о летних каникулах

Письмо о каникулах. Past Simple. Учимся употреблять местоимения much, many. Диалог о лете. Рассказ о каникулах. Визит в Россию. Степени сравнения прилагательных. Добро пожаловать в наш город! Предлоги.

Разговор о школьных клубах

Наш школьный клуб. Словообразование: -er, -ist, -man. Рассказ о своем кружке. Разделительные вопросы. День самоуправления. День самоуправления в школе. Школьные правила.

Что ты знаешь о Британских школах?

Рассказ о себе. Веб-сайт Лондонской школы. Школьные друзья. Plural nouns. Контроль домашнего чтения. Проект «Мои каникулы».

#### **Мы собираемся путешествовать - 21 часа**

Добро пожаловать в школу Лондона!

Какие новости? Визит в Британию. Словообразование: -tion. Модальный глагол shall.

Что ты собираешься делать?

To be going to + неопределенная форма глагола. Чем заняться вечером? Что подарить английским друзьям? Британский этикет.

Создаем школьный альбом для Британских друзей.

Настоящее длительное время. Что ты собираешься делать? Повторение: настоящее простое или настоящее длительное время? Альбом о нашем классе.

Что ты будешь делать на зимних каникулах?



Зимние праздники в Британии. Письмо о зимних каникулах. Новый год в нашем городе. Контроль домашнего чтения. Проект «Празднование Нового года».

### **3. Узнать больше друг о друге - 33 часа**

Как уживаться в семье

Можно задать вопрос? Письмо родителям. Знакомимся с английской семьей. Семейные традиции. Рассказываем о своей семье. Приставки un-, im-, in-, non-.

У нас одинаковые хобби?

У тебя есть домашние животные? Детективная история. У нас одинаковые хобби? Лексика по теме «Хобби». Странное увлечение. Специальные вопросы. Рассказываем о своем хобби. Present Simple or Present Continuous.

Кем ты собираешься стать?

Лексика по теме «Профессии». Профессии и черты характера. Лексика по теме «Черты характера». Кем работают наши родители?

Идеальная работа. Контроль домашнего чтения. Проект «Давайте разыграем истории»

### **4. Узнаем больше о Лондоне– 23 часа**

Какие достопримечательности ты бы хотел увидеть?

Что ты хотел бы посмотреть в Лондоне? Соединенное Королевство. Статьи с географическими названиями. Читаем о городах России. Глаголы в настоящем длительном времени. В Лондонском зоопарке.

Открываем интересные места

Достопримечательности Лондона. Статья с названиями исторических учреждений и сооружений. Чем заняться туристам? Фразовый глагол to take. Письмо из Лондона. Как пройти по городу? Трафальгарская площадь. Где ты побывал? (I've been to...). Музеи Лондона.

Ты когда -нибудь гулял в Лондонских парках?

Где были туристы? Правильные и неправильные глаголы. Причастие 1 и причастие 2. Прогулка в парк. Настоящее совершенное время. Парки Лондона.

Я бы хотел пригласить тебя на вечер

Как ты помогаешь дома?

День рождения. Английские блюда. Как ты помогаешь дома?

Говорим об известных людях.

Даниэль Дефо. Моя любимая книга. Знаменитые британцы. Контроль домашнего чтения. Проект «Добро пожаловать в наш город!».

### **Планируемые результаты освоения предмета**

В соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

#### **Личностные результаты**

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

#### Метапредметные результаты

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации в ходе проведения игр-исследований;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

#### Предметные результаты

##### Аудирование:

владеть разными видами аудирования (аудирование с полным пониманием воспроизводимого на слух текста, аудирование с общим охватом содержания, аудирование с извлечением конкретной информации);

- ✓ прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ✓ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ✓ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- ✓ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания
- ✓ переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише.

##### Чтение:

- ✓ совершенствовать технику чтения;
- ✓ владеть тремя наиболее распространёнными видами чтения: чтение с целью понимания основного содержания, чтение с целью полного понимания прочитанного, чтение с целью извлечения конкретной информации;
- ✓ догадываться о значении незнакомых слов по аналогии, словообразованию, контексту, картинкам;
- ✓ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- ✓ выделять основную мысль;
- ✓ извлекать социокультурное содержание и выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ✓ Оценивать полученную информацию;
- ✓ Выражать своё мнение;
- ✓ Пользоваться лингвострановедческим справочником и англо-русским словарём;
- ✓ Усвоить на продуктивном уровне 250-260ЛЕ.

### **Говорение:**

- ✓ усвоить 250-260 новых лексических единиц;

#### **диалогическая речь:**

- ✓ вести этический диалог и полилог в стандартных ситуациях общения в рамках тем учебника, используя соответствующие формулы речевого этикета: начать, поддержать, закончить разговор; выразить пожелание, благодарность; отреагировать на них;
- ✓ вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, уговаривать, убеждать; выразить согласие/отказ;
- ✓ пользоваться различными видами диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями);
- ✓ примерный объём диалогического высказывания: 4-7 реплик с каждой стороны.

#### **монологическая речь:**

- ✓ делать краткие сообщения (о своей школе, о своих проблемах, о своём селе/городе, о своих увлечениях, о достопримечательностях отдельных городов (чаще столиц) стран изучаемого языка, о некоторых достопримечательностях родной страны...);
- ✓ кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст, а также с опорой на план к тексту, опорные слова;
- ✓ выражать своё отношение к прослушанному/прочитанному, приводя эмоциональные и оценочные суждения: понравилось/не понравилось, что было известно/что нового, с чем согласиться/с чем нельзя;
- ✓ описывать (характеризовать друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы: кто, каков, что делает, как, где, зачем; каково название, кем написано, где издано, о чём написано, кто главные персонажи...);
- ✓ планируемый объём монологического высказывания: 8-12 фраз по предложенной теме, правильно оформленных в языковом отношении.

#### **Письмо:**

- ✓ самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- ✓ составлять подписи к картинкам;
- ✓ письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;
- ✓ письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- ✓ выписывать из текста нужную информацию;
- ✓ написать личное письмо или поздравление зарубежному сверстнику с опорой на образец (расспрашивая адресата и сообщая о себе, выражая благодарность, просьбу), используя словарь в случае необходимости; объём личного письма-50-60 слов, включая адрес;
- ✓ заполнять анкету (указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); составлять вопросник для проведения интервью или анкетирования;
- ✓ написать сценарий небольшого мультфильма на знакомую тему;
- ✓ написать небольшую рекламу (статью) по предложенной (или выбранной самим учеником) теме.

### **Грамматика:**

- ✓ употреблять модальные глаголы: can/could/may/shall/should/would; употреблять формы типа Stop doing smth; Complex Object (want/expect smb + do smth), Passive Voice, Conditional II, Possessive Pronouns (absolute forms), употреблять определённый артикль "the" с географическими названиями, национальностями людей и языками; образовывать и употреблять степени сравнения наречий; делать словообразования.

### Формы и средства контроля

Текущий контроль проводится, по преимуществу, на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения). Количество и содержание таких контрольных работ определяется учителем самостоятельно.

Формы промежуточного контроля: лексические диктанты, лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, контроль монологической и диалогической речи в форме индивидуально-групповых занятий, проектная деятельность, устный опрос.

Формы итогового контроля: контрольные работы по окончании изучения каждого раздела, итоговая контрольная работа по окончании учебного года по всем видам речевой деятельности (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо).

### Учебно-тематический план.

№	тема раздела	количество часов	количество контрольных работ
1.	Привет! Рады видеть вас снова!	25	1
2.	Мы собираемся путешествовать в Лондон	21	1
3.	Лица Лондона	33	1
4.	Узнаем больше друг о друге.	23	1
	<b>Всего:</b>	<b>102 из них :</b>	<b>4</b>

### Учебно-методическое обеспечение

1. М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» / “Enjoy English” для 2-9 классов общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2007 г.
2. М.З.Биболетова, Н.В.Добрынина, Н.Н.Трубанева. Английский язык: учебник для 5-6 класса общеобразовательных учреждений, Обнинск: Титул, 2010 г.
3. М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева. Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 5-6 класса общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2010 год
4. М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева. Английский язык. Книга для учителя к учебнику для 5-6 класса общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2009 г.
5. Е.В.Дзюина. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З.Биболетовой и др. “Enjoy English-3”. М., «ВАКО», 2011
6. Аудиоприложение CD MP3, видеоприложение к учебнику «Английский с удовольствием» для 5-6 классов. Обнинск: Титул, 2009 г.



7. Е.А.Барашкова. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. Часть 1 и 2. К учебнику М.З.Биболевой и др. "Enjoy English-3". М., «Экзамен» 2011

**Материально-техническое обеспечение**

1. Комплект таблиц по грамматике английского языка
2. Набор карточек для индивидуальной работы
3. Проектор, компьютер.
4. Достопримечательности Лондона (набор картин)
5. Интернет-поддержка учебников и дополнительные материалы:  
на сайте [www.tiful.ru](http://www.tiful.ru) и  
на интернет-портале [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)

КОПИЯ ВЕРНА  
ДИРЕКТОР   
ИСКАЛИЕВА Е.С.