

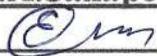
Муниципальное казённое образовательное учреждение «Лиманная основная общеобразовательная школа»

Палласовского муниципального района Волгоградской области

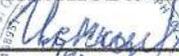
Рассмотрено  
Руководитель ШМО  
Т.Х.Жолмуханбетова

  
\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от «28» августа 2015 г.

Согласовано  
И.о.зам. по УВР  
Е.А.Захарова

  
\_\_\_\_\_  
«28» августа 2015 г.

Утверждено  
Директор  
Искалиева Е.З.

  
\_\_\_\_\_  
«28» августа 2015 г.



## Рабочая программа

по английскому языку для 7 класса

Учитель Жолмуханбетова Галшин Хаденовна

Год составления 2015

КОПИЯ ВЕРНА  
ДИРЕКТОР

  
ИСКАЛИЕВА Е.З.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «« Английский язык » 7 класс составлена на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку, авторской программы по курсу « Английский язык» авт. Кузовлев В.П., Лапа в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" и приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2014 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования").

### Цели и задачи курса

**Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе направлены на:**

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свою страну и осознание этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
  - а) речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - б) языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;



- в) социокультурная / межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- г) компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- д) учебно — познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа.

## **II. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

*Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:*

-межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

-многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

-полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного

деятельностного подхода к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности, универсальных учебных действий:

**Регулятивные:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений;

#### **Познавательные:**

- использовать знаково - символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам;
- строить логическое рассуждение и делать выводы;



- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам;
- осуществлять информационный поиск (средства ИКТ);
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

**Коммуникативные:**

- готовность и способность осуществлять общения на АЯ;
- вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию;
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать;
- уметь адекватно реагировать на нужды других, в частности, оказывать помощи и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

а также развитие **специальных учебных умений**:

- читать (понимать) на АЯ с целью поиска конкретной информации, детального понимания содержания и основного понимания содержания текста;

- работать с лексическими таблицами;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- умение пользоваться двуязычными словарями;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, “True/False/Unstated”, “Matching” и др.

### **III. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Программа рассчитана на **102** часа учебного времени (**3** часа в неделю). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся.

*Программа реализует следующие функции:*

- информационно - методическую
- организационно - планирующую
- контролирующую

**Информационно - методическая функция** позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами иностранного языка, о специфике каждого этапа обучения.

**Организационно - планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по английскому языку к окончанию основной школы.

**Контролирующая функция** заключается в том, что программа определяет требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников.

#### *IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.*

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования - человеку духовному.

## V. Содержание обучения английскому языку в 7 классе

п/п	Содержание курса	Материал УМК	Кол-во часов
1.	<b>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.</b> Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям.	Цикл 3. Благотворительные организации. Цикл 5. Межличностные отношения. Проблемы с друзьями.	18
2.	<b>Досуг и увлечения.</b> Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея	Цикл 1. Вы счастливы в школе? Цикл 2. Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Цикл 8. Досуг. Мои любимые занятия, увлечения. Цикл 9. Страна изучаемого языка и родная страна.	20
3.	<b>Школьное образование.</b> Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в	Цикл 1. Вы счастливы в школе? Цикл 2. Школа. Достижения в школе и во внеклассной	16

	школе и во внеклассной деятельности.	Цикл 3. Благотворительные организации.	
4.	<b>Человек и окружающий мир.</b> Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/ городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.	Цикл 3 Благотворительные организации. Цикл 4. Мир вокруг нас. Охрана окружающей среды. Цикл 10. Мир вокруг нас.	22
5.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Знаменитые люди и их достижения.	Цикл 6. Страна изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Цикл 7. Знаменитые люди. Цикл 8. Досуг. Мои любимые занятия, увлечения. Цикл 9. Страна изучаемого языка и родная страна. Цикл 10. Мир	26

Тематика учебного общения	Языковой/ речевой материал	Часы
	ствах)	
<p><b>2. Досуг, увлечения</b></p> <p><b>в чтении - новых 45 слов и словосочетаний в говорении - новых 20 слов и словосочетаний</b></p>	<p><b>Лексика:</b> Olympics, an ace student, to achieve, an ambition, a championship, number one player, a pro, properly, a scholarship, to score the most points, to set a record, to star, talented, a top sportsman, to try hard, a hacker, a trumpet, to practise, to behave, to catch, to impress, a violin, to be over, to be up, to get around, to go out, to hang out, to look up, a schedule, a career, to be not bad at, to be pretty good at, to have no idea how, an award, an expedition, a board of fame.</p> <p><b>Различие</b> британского и американского английского языков: to practise - to practice, to socialize - to socialize, in a team - on a team <b>Грамматика: Present Perfect</b> (повторение)</p> <p>Главное и подчинённое предложение</p> <p>Наречия образа действия (<b>adverbs of manner</b>) (продуктивное усвоение)</p> <p>Правила образования наречий от прилагательных</p> <p><b>Comparative and superlative adverbs</b> (продуктивное усвоение) степени сравнения наречий</p> <p><b>Phrasal verbs</b> (фразовые глаголы)</p> <p><b>Речевые функции / ситуации:</b> saying you can something, saying you can't do something, asking if someone can do something, offering, accepting advice, thanking, asking for a favour, agreeing,</p>	<p>10+ 1 КР</p>
<p><b>3. Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми, Досуг и увлечения. Благотворительность</b></p> <p><b>в чтении - новых 27 слов и словосочетаний в говорении - новых 30 слов и словосочетаний</b></p>	<p><b>Лексика:</b> charity, a charity (organisation), volunteer, voluntary, homeless, lonely, needy, elderly, disabled, an orphan, nursing home, to raise (money), to donate (money), to make donations, to provide, shelter, to show sympathy, to support, to make contribution, to be/get involved in, to make a difference, get experience, to give a helping hand, an aim, right, murder, crime, fur, deaf. Great! Fantastic! That's a great idea! That's wonderful! Terrific! How exciting!</p> <p><b>Грамматика: V-ing</b> после предлогов 'by, for'</p> <p><b>V + Object + (to) Infinitive</b> с глаголами <b>want, 'd like, ask, make</b></p> <p><b>Речевые функции / ситуации:</b> expressing that you excited and not excited, information, giving arguments, asking for information, expressing agreement, disagreement (выражение, чем ты</p>	<p>10</p>
<p><b>4. Природа и проблемы экологии, Защита окружающей среды</b></p>	<p><b>Лексика:</b> grass, to keep off, wild, a container, to damage, to destroy, to disturb, environment, glass, nature, to plant, plastic, to pollute, pollution, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to spoil, to throw away, wild life, air, to disappear, Earth, a (river) bank, a plant, wild, chemical, for this reason, however, hunt, more than that, an otter, a specialist, in charge of, to be con-</p>	<p>10+ 1 КР</p>

КОПИЯ ВЕРНА  
ДИРЕКТОР   
ИСКАЛИЕВА Е.З.

<p><b>в чтении - новых 51 слов и словосочетаний в говорении - новых 29 слов и словосочетаний</b></p>	<p>cerned, to find ... worrying, an alligator, to cover, a naturalist, an aim, a national park, nature reserve.</p> <p><b>Грамматика:</b> страдательный залог в настоящем времени (<b>Simple Present Passive</b>), страдательный залог с неопределённой формой глагола.</p> <p><b>Речевые функции / ситуации:</b> saying you are worried or afraid, giving reasons, asking for someone's opinion's, saying that you think you should do, agreeing (сказать, что тебя беспокоит, или чего ты боишься, дать этому объяснения, спросить чьего-нибудь мнения, сказать, что ты думаешь, что тебе</p>	
<p><b>5.Взаимоотношения с друзьями</b></p> <p><b>в чтении - новых 78 слов и словосочетаний в говорении - новых 41 слов и словосочетаний</b></p>	<p><b>Лексика:</b> brainy, to betray, to be boring to be with, to cheer somebody up, considerate, to be easy to get along with, to forgive, to be fun to be with, to get together, to have a good laugh (together), in general, to keep secrets, (live) next door, to rely on, responsible, to share one's secrets, to have similar interests, to stand by somebody, supportive, to take time (to do something), to talk problems through, to try to understand, true, to turn to somebody for something, forever, a hobby, to ignore, to save up, unattractive, personality, to obey, till the end, to have a break from, to be bored with, a thief, (to be bored) to tears, to argue, friendless, to make up with somebody, to replace, to stay in, weird, stuff, a tree fort, wrapper, to show up, a gang, mean, to make somebody sick, a goal post, (raw) steak, a black eye, a wasp, to run smack, to hold something shut; Do you think it would be an idea to .?/Shall we .?/You could ./We might (as well) ./(And) What about V-ing?/How about . ?/Would it be an idea to . ?/Why don't we .?; Why not?/Certainly./ (Yes,) of course./No problem./ (No,/Yes,) I don't mind./OK./Yeah./Sure./ (Yes,) I'd be happy to./ Yes, I'll do it, (if you like); to refuse, to solve, to make the first move, to have a try, dependent; to join in something, to value, individualism, when it comes to.</p> <p><b>Грамматика: relative clauses with conjunctions who/that/which</b> (в качестве подлежащих); <b>relative clauses с who/that/which</b> в качестве прямого и косвенного дополнения; модальные глаголы (<b>must, could, should, might, may</b>) и другие способы выражения модальности (<b>maybe, probably</b>).</p> <p><b>Речевые функции / ситуации:</b> suggesting, saying you are ready to do something, informing, giving arguments, predicting, expressing agreement/disagreement, asking for information (предложение, сказать, что ты готов сделать, информирование, аргументация, предсказание, выражение согласия/несогласия, запрос информации)</p>	<p>10</p>

<p><b>б.Англоязычные страны и родная страна</b></p>	<p><b>Лексика:</b> a cottage, a fan, a figure, a film star, for one, a gnome, industry, an item, life-size, a match, mysterious, to pack something (with), peaceful, a politician, safe, a spectator, successful, wax, wellies (wellington boots), to attract, to be around, (to be) compared to some- thing/somebody, to be nuts to do something, to miss a chance, to be one of a kind, to be the tops, to beat something, different (to/from), first ever, to give a sense (of the past/beauty), goodness, illumination, a library, marvellous, reliable, a sight, (the) sights, spectator, a specta-</p>	<p>10+ 1 КР</p>
---	--	-----------------

КОПИЯ ВЕРНА  
 ДИРЕКТОР *Искалмева*  
 ИСКАЛМЕВА Е.З.

Тематика учебного общения	Языковой/ речевой материал	Часы
<p><b>в чтении - новых 84 слов и словосочетаний в говорении - новых 58 слов и словосочетаний</b></p>	<p>tor, taste, the only (one/person/thing), underground, названия продуктов, игр и игрушек, to control, (im)possible, ready, (un)pleasant, to fit in, product, a quality, brand name, unbranded, goods What a good idea!/What's a great idea! /Fantastic! /Perfect! /Fabulous! /Super! /Cool! /Smashing!/ Fine!/OK./Great!/ I'm all for it; a bridge, a double-decker, a grille, a Rostral column, a sphinx, a tower, a pillar box.</p> <p><b>Грамматика: adjective + Infinitive</b></p> <p><b>Речевые функции / ситуации:</b> giving arguments, giving explanations, expressing agreement/disagreement, expressing doubt, evaluating things and people, expressing opinions, suggesting, saying that you approve, asking/answering questions (аргументация, объяснение, выражение согласия/ несогласия, выражение сомнения, оценка вещей и людей, предложение, сказать, что ты одобряешь,</p>	
<p><b>7.Англоязычные страны и родная страна</b></p> <p><b>в чтении - новых 70 слов и словосочетаний в говорении - новых 37 слов и словосочетаний</b></p>	<p><b>Лексика:</b> a cosmonaut, an astronaut, a politician, a composer, a musician, a dancer, a sportsman, a leader, a warrior, a scientist, a playwright, down to earth, well-mannered, skillful, selfless, brave, legendary, mysterious, in trouble, to win the battle/a championship/a contest, to serve one's country best, to change the system of, to create, to invent new machines, to reform the system of, to orbit the Earth, to respect, to admire, to adore, to look up to, an action, courage, a deed, to rule, the twenties, the seventies, penicillin, sprint, a station, to play the role of, the moon, to fly, the public, a diplomat, a waltz, a gang, a racket, big-time men, to put one over on, what's the matter?, to be after somebody, confident, shivering, frightened, miserable, a crook, to let somebody down; I'm with you there; Sure; How true!; I don't think anyone could disagree; Actually, I think .; I don't think that .; I don't see why.; I'm afraid I can't agree; Yes, maybe, but .; I see what you mean, but .; Yes, but on the other hand .; To a certain extent, yes.</p> <p><b>Грамматика:</b> инфинитив в качестве определения (после <b>the only, the first/second/third, the last</b>); придаточное определительное предложение с союзным словом <b>whose</b> <b>Речевые функции / ситуации:</b> agreeing, disagreeing, partly agreeing (согласие, несогласие, частичное согласие)</p>	10
<p><b>8.Досуги увлечения</b></p> <p><b>в чтении - новых 56 слов и словосочетаний в говорении -</b></p>	<p><b>Лексика:</b> a change from, amusing, to be fond of, to be keen on, to be mad/crazy about, to be/go out, bowling, CD, enjoyable, to get a lot out of, to get a pleasure from, to hang out, in my leisure/free/spare time, pastime, to prefer something to something, relaxing, sweets, a tape, to take up, a course, a horse, a recorder, slumber, terrific, TP, criminal, a curfew, a mischief maker, an offender, a rebel; How about watching a film? Let's go to the cinema. What about going to the cinema? Why don't we go to the cinema? Why not go to the cinema? Would you like to go to the cinema?; I'd like to. With pleasure. That's a good idea. Yes, I would.; I'm sorry. I can't. I wish I could but . I'd like to but .; to accept, to refuse.</p> <p><b>Грамматика:</b> interesting — interested (in), boring — bored (with), exciting — excited (about), amusing — amused (by, about), surprising — surprised, relaxing — relaxed,</p>	10+ 1 КР

Тематика учебного общения	Языковой/ речевой материал	Часы
	<p><b>thrilling — thrilled; Present Progressive, to be going to, Simple Future; should, may/might.</b></p> <p><b>Речевые функции / ситуации:</b> describing, expressing an opinion, giving arguments, saying that you planned to do, will do in the future, suggesting, accepting and refusing a suggestion, convincing (рассказ, выражение мнения, сказать, что ты планируешь делать, что будешь делать в будущем, предложение, принятие или отказ от предложения, убеждение)</p>	
<p><b>9.Англоязычные страны и родная страна</b></p> <p><b>в чтении - новых 64 слов и словосочетаний в говорении - новых 31 слов и словосочетаний</b></p>	<p><b>Лексика:</b> a gallery, an abbey, a parliament, a cathedral, a palace, a fortress, a masterpiece, a sculpture, armoury, an exhibition, a treasure, arms, a residence, a cast master, to found, to transform into, to restore, to design, to treasure, to decorate, to crown, to house, to contain, rare, ancient, unique, precious, a stone; millennium, an era, a skyscraper, the Channel Tunnel; I'm sorry, what did you say? Pardon? Could you repeat ., please?; I don't understand the word ".". Can you help me? ". Sorry, I didn't catch .; So am I right in saying that .? Sorry, I'm not quite with you. Does it mean .? Sorry, I'm not sure I understand. Does it mean that .? Really? Indeed? I see. How interesting!; cement, seashell, tile, a mirror, pieces of pottery, a construction worker, wooden, religious processions, a government, unsafe, instead of, a shadow.</p> <p><b>Грамматика:</b> страдательный залог в прошедшем времени; <b>Present Perfect Tense Речевые функции / ситуации:</b> asking someone to say something again, finding out about the meaning, checking that you understand, showing you are listening (перепрос, поиск значения, контроль, что ты понимаешь, показать, что ты слушаешь)</p>	10
<p><b>10.Англоязычные страны и родная страна</b></p> <p><b>в чтении - новых 0 слов и словосочетаний в говорении - новых 0 слов и словосочетаний</b></p>	<p><b>Лексика:</b> материал учебного года <b>Грамматика:</b> материал учебного года</p> <p><b>Речевые функции / ситуации:</b> giving information, asking for information, expressing likes/dislikes, expressing agreement/disagreement, giving arguments (дача информации, запрос информации, выражение, что нравится/ не нравится, выражение согласия/несогласия, аргументация)</p>	6 + 2 КР+3
102		

### **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. В.П. Кузовлев и др. English - 7, student's book: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений - М: Просвещение, 2016
2. В.П. Кузовлев и др. English - 7, Active book: Рабочая тетрадь для 7 класса общеобразовательных учреждений - М: Просвещение, 2016
3. В.П. Кузовлев и др. English - 7, teacher's book: Книга для учителя для 7 класса общеобразовательных учреждений - М: Просвещение,

2014

5. Аудиоприложение в mp3 к УМК Кузовлева В.П. для 7 класса общеобразовательных учреждений
6. Кузовлев В.П. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 5 - 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. - М.: Просвещение, 2012
7. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2009

### **Интернет ресурсы**

1. Единый государственный экзамен, онлайн-тесты и электронные курсы <http://www.english.language.ru/>
2. Собрание материалов по различным аспектам изучения английского языка: учебники по грамматике, тесты, упражнения, статьи, книги, компьютерные программы.. <http://www.ez-english.narod.ru/>



3. Уроки on-line: грамматика, лексика, фонетика, транскрипция, чтение, перевод и т.д. Практические упражнения для повторения и закрепления материала. <http://www.english.inrussia.org>

4. Традиции и культура Англии. [www.anglo.hl.ru/](http://www.anglo.hl.ru/)

5. Обучение школьников. <http://www.mes-english.com/>

6. Игры, раздаточный материал, песни. <http://www.topenglishteaching.com/>

7. Программа для изучения иностранных языков серии ByHeart: методические рекомендации, вспомогательные словари, аудиофайлы и мультимедиа.

<http://www.orc.ru/~stasson/byheart/>

8. Он-лайн - уроки по английскому языку для детей старшего школьного возраста. <http://www.nd.ru/talknow/>

#### **Материально-техническое обеспечение**

- Компьютер, Мультимедийный проектор
- Гарнитура(колонки)

#### **VIII. Требования к уровню подготовки учащихся 7 классов**

*В результате изучения иностранного языка в 7 классе учащиеся должны:*

##### **Знать / понимать**

Основные значения изученных лексических единиц: основные способы словообразования: *аффиксация*:

- глаголы с префиксом re- (rewrite);
- существительные с суффиксами -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian / -an (Russian), -ing (boring): -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом -ly (quickly);

- числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth); *словосложение*: существительное + существительное (football);

*конверсия* (образование существительных от неопределённой формы глагола - to change-change);

Грамматические явления:

- нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.);
- предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;
- условные предложения реального (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French.);
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Progressive);
- побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) формах;
- конструкции с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love / hate doing something; Stop talking.;
- конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy.
- правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive);
- формы страдательного залога в Present, Past, Future Simple;



- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can / be able to, must / have to / should);
- причастия настоящего и прошедшего времени;
- фразовые глаголы, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения;
- определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- неисчисляемые и исчисляемые существительные (a flower, snow);
- существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student / a written exercise);
- существительных в функции прилагательного (art gallery);
- степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good—better—best);
- личные местоимения в именительном (^у) и объектном (^е) падежах, а также в абсолютной форме (mine);
- неопределённые местоимения (some, any);
- наречия, оканчивающихся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high);
- количественных числительных свыше 100;
- порядковых числительных  
свыше 20. уметь:

*в области говорения (диалогическая речь):*

- вести диалог этикетного характера
- начать, поддержать и закончить разговор
- поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них, выразить благодарность
- вежливо переспросить, выразить согласие / отказ

- вести диалог - расспрос
- запрашивать и сообщать фактическую информацию
- вести диалог побуждение к действию
- обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ её выполнить
- дать совет и принять / не принять его
- пригласить к действию
- вести диалог обмен мнениями
- выразить свою точку зрения;
- выразить согласие / несогласие
- выразить чувства, эмоции

К концу 7-го класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнёром в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного. Адекватно реагировать на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера в рамках языкового материала 7-го и предшествующих классов.

Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 6 — 8 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

*в области говорения (монологическая речь):*

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование, сообщение.
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.
- делать сообщение в связи с прочитанным / прослушанным текстом.

К концу 7-го класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным. Кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с непосредственной опорой на текст, данные вопросы, ключевые слова.

Объём высказывания не менее **8 — 10 фраз**, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

*в области чтения:*

- читать тексты, содержащие значительное количество незнакомых слов, с пониманием основного содержания текста, прибегая к словарю лишь тогда, когда незнакомые слова мешают понять основное содержание текста;
- читать тексты, построенные на знакомом материале либо содержащие незнакомые явления, значение которых может быть раскрыто с помощью догадки, сносок, словаря с целью полного понимания содержания, независимо от характера текста и способа снятия помех;

читать аутентичный материал, который условно делится на 3 группы: объявления, брошюры, буклеты, инструкции;

отрывки из художественной, публицистической и научной литературы, прессы; высказывания детей о различных предметах обсуждения определить тему, содержание текста по заголовку;

самостоятельно пользоваться лингвострановедческим справочником; двуязычным словарём; пользоваться справочной литературой типа лексиконов, энциклопедических словарей; читать вслух и про себя;

.читать быстро, так как поиск информации ограничивается определённым количеством времени

К концу 7-го класса учащиеся должны овладеть на уровне 7 класса тремя наиболее распространёнными видами чтения: чтения с общим охватом содержания (reading for the main idea) - **400 - 500 слов**, чтения с детальным пониманием прочитанного (reading for detail) - **до 250 слов**, поискового чтения (reading for specific information).Рецептивный словарь расширяется до 1834 лексических единиц (в 7 классе изучается 563 лексических единиц)

*в области аудирования:*

- понимать основное содержание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста и выделять для себя:
- основную мысль
- главные факты, опуская второстепенные;
- необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст
- использовать переспрос, просьбу повторить

На данном году обучения выделяются три вида аудирования: аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (listening for detail); аудирование с общим охватом содержания, т.е. с пониманием лишь основной информации (listening for the main idea); аудирование с извлечением специфической информации (listening for specific information).

В 7-м классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до **2% незнакомых слов**, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до **2 минут**.

*в области письма:*

- письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания
- выписывать из текста нужную информацию
- заполнять анкету, бланки (указывать имя, фамилию, возраст, адрес)
- составлять опросник для проведения интервью, анкетирования
- писать личное письмо с опорой на образец, **объём личного письма 50 - 60 слов**, включая адрес
- писать короткие поздравления, выразить пожелания.

*Использование приобретённых знаний и умений*

*в практической деятельности и повседневной жизни*

**Учащиеся должны уметь использовать их для:**

- социальной адаптации
- создания целостной картины мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, турпоездках
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

Требования к уровню усвоения иностранного языка.

Оценка 5 ставится за вид речевой деятельности говорение в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 8-10 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, не имеют грамматических ошибок. Темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке.
- Высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка 4 ставится в том случае, если:

Объем высказывания не менее 8-10 фраз, фразы отвечают поставленной коммуникативной, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушен.

- Присутствуют логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения.

Оценка 3 ставится, если:

- Объем высказывания соответствует этапу обучения, их лингвистическая правильность находится в пределах, когда акт коммуникации нарушен частично.
- Логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не соответствует нормам.

Оценка 2 ставится, если:



- Объем высказывания на 50 % ниже нормы, не имеет смысловой завершенности.
- Языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Чтение.

Оценка 5 ставится, если:

Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном

- заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.

Оценка 4 ставится, если:

- коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.

Оценка 3 ставится, если:

- коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка 2 ставится, если:

- коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

